



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali
PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE**

CLASSE QUARTA
Mobilita' internazionale

pag. 1 di 6

INGLESE SECONDO BIENNIO - CLASSE QUARTA AMBIENTALE (MOBILITA' INTERNAZIONALE)

Competenze

COMPETENZE DI BASE DEL SECONDO BIENNIO

Gli obiettivi comuni ai tre indirizzi (Chimica dei Materiali, Biotecnologie Ambientali, Biotecnologie Sanitarie) sono definiti con riferimento al Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (Consiglio d'Europa – Strasburgo, 1998) che prevede i seguenti livelli: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

Alla fine del triennio, per l'indirizzo tecnico, si prevede il raggiungimento dei seguenti livelli: **B2**.

<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i>
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere aspetti comunicativi e socio-linguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.- Conoscere strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso).- Conoscere e riconoscere strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.- Conoscere strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e	<ul style="list-style-type: none">- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.- Saper utilizzare strategie di supporto nell'interazione orale (uso di mappe o diagrammi di flusso).- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e	<i>omissis</i>



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali
PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE**

CLASSE QUARTA
Mobilità internazionale

pag. 2 di 6

multimediali.

- Conoscere le caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso. □

- Conoscere lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro.

semplificazioni, opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.

- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. □

- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali
PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE**

CLASSE QUARTA
Mobilita' internazionale

pag. 3 di 6

BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

GRAMMATICA <i>Grammar Files</i> <i>Cult B2 (DeA)</i>	FUNZIONI COMUNICATIVE <i>Cult B2 (DeA)</i>	LESSICO <i>Cult B2 (DeA)</i>	MICROLINGUA <i>A Matter of life 3.0</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Future Perfect - Future Continuous - position of adjectives - passive form - passive constructions - doppi complementi (compl. oggetto, compl. termine) - present and past modal verbs of deduction 	<p>(Unit 5-8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Making a presentation - Describing trends - Describing how something works - Expressing certainty and uncertainty - Making suggestions and encouraging 	<p>(Unit 5-8)</p> <p style="text-align: center;">Omissis</p>	<p><i>The wonder of chemistry (Mod.2 - chap.2)</i> The 'major' branches of Chemistry The 'minor' branches of Chemistry Chemical analysis Today's chemical industry A Chemistry lesson Be an ambassador for Chemistry!</p> <p><i>The chemistry of life (Mod.3 - chap. 1)</i> Organic chemistry in daily life Aromatic compounds vs aliphatic compounds Polymers The exciting world of synthetic polymers Organic Chemistry of soaps and detergents</p>

	PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO indirizzo Biotecnologie ambientali PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE	CLASSE QUARTA <i>Mobilita' internazionale</i>
ISIS "Giulio Natta" – Bergamo		pag. 4 di 6

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico: Stabiliti di volta in volta nei CdC.

Strategie e metodologie didattiche per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

- esercitazione sulle quattro abilità (listening, speaking, reading, writing)
- recupero in itinere.

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- risorse on line dei libri di testo,
- Didattica Digitale Integata (Classroom, esercitazioni in modalità sincrona e asincrona).

Si allega la griglia di valutazione adottata in area disciplinare



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali
PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE**

CLASSE QUARTA
Mobilita' internazionale

pag. 5 di 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCRITTO E ORALE

voto	conoscenze disciplinari	voto	competenze ORALE	voto	competenze SCRITTO	voto	capacita'
10	- approfondite e organiche	10	- comprensione del messaggio buona; - esposizione fluida e corretta -buona intonazione -padronanza lessicale	10	- produzione corretta (morfo-sintassi, registro, convenzioni grafiche, lessico)	10	-rielaborazione critica e personale dei contenuti , articolati con coerenza e motivazione in percorsi disciplinari e pluridisciplinari
9-8	- complete e consapevoli	9-8	- comprensione buona - esposizione chiara e sicura - lessico e pronuncia corretti	9-8	- produzione logicamente ordinata e appropriata (lessico)	9-8	- contenuti strutturati logicamente con raccordi disciplinari e/o pluridisciplinari
7	- complete, ma nozionistiche	7	- comprensione discreta - esposizione complessivamente corretta, sicura e con lessico accettabile	7	- produzione complessivamente corretta e sicura, con lessico accettabile	7	- contenuti strutturati in modo lineare con informazioni pertinenti
6	- essenziali e sostanzialmente mnemoniche	6	- comprensione globale - esposizione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- produzione semplice, con <i>alcuni</i> errori (gram., lessico)	6	- contenuti strutturati in modo semplice, con <i>collegamenti solo occasionali</i>
5	- parziali e incerte	5	- comprensione parziale - esposizione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- produzione incerta, con errori (gram., lessico)	5	- contenuti strutturati in modo non sempre organico e chiaro
4	- lacunose e molto superficiali	4	- comprensione difficoltosa - esposizione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- produzione frammentaria, tale da ostacolare la trasmissione del senso del messaggio	4	- contenuti presentati in modo troppo frammentario e/o poco significativo e con <i>deboli nessi logici</i>
3-1	- fortemente lacunose, talvolta inesistenti	3-1	- comprensione errata o inesistente - esposizione confusa e talvolta incomprensibile	3-1	- produzione confusa, priva di nessi logici, talvolta incomprensibile	3-1	- contenuti presentati in modo confuso e privi di nessi logici



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO
indirizzo Biotecnologie ambientali
PER ALUNNI IN MOBILITA' INTERNAZIONALE**

CLASSE QUARTA
Mobilita' internazionale

pag. 6 di 6

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA - SCALA DECIMALE

6	6 ½	7	7 ½	8	8 ½	9	9 ½	10
65 – 69	70 – 74	75 – 79	80 – 84	85 – 89	90 – 94	95 – 97	98 – 99	100
Sufficiente		Discreto		Buono		Distinto		Ottimo
Obiettivi pienamente raggiunti								
4		4 ½		5		5 ½		
45 – 49		50 – 54		55 – 59		60 – 64		
Gravemente insufficiente		Insufficiente				Quasi sufficiente		
Obiettivi non raggiunti				Obiettivi parzialmente raggiunti				
1	1 ½	2	2 ½	3	3 ½			
0%	1 – 24	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44			
Prova invalidata	Gravemente insufficiente							
Obiettivi non raggiunti								